

Resultados de una **Investigación**
sobre habilidades de comprensión lectora
y **estrategias** para la Accesibilidad Cognitiva.
Un enfoque de Derechos Humanos.



Autora del texto original: Paola Esparza Gutiérrez

Adaptadoras versión Lectura Fácil:

- Paola Esparza Gutiérrez
- Viviana Zepeda Barraza

Maquetación: Paola Esparza Gutiérrez

Dinamización: Viviana Zepeda Barraza

Validación:

- Marcelo Escobar Vicencio
- Ariel Guerra Martínez
- Gonzalo Osorio Cáceres
- Rodrigo Pavez Villarroel

Dibujos, fotos e ilustraciones:

- www.arasaac.org
- Fotos de las escuelas, tomadas de la web.
- Imágenes elaboradas con Inteligencia Artificial bajo licencia de <https://firefly.adobe.com/>

Ejecutoras de la investigación en las escuelas:

- Anaís Ahonzo Rosales
- Dahian Fleming Lambert
- Antonia Hernández Millay

Asesor, investigador y persona de apoyo:

- Richard Quinteros Pino.

Colaboraciones:

- Agrupación Líderes con Mil Capacidades.
- Camila Matus Jara.

Índice

Contenido del texto	Páginas
Información sobre el texto	<u>4 de 77</u>
Apoyos a la lectura y otra información	<u>7 de 77</u>
Capítulo 1. Presentación	<u>10 de 77</u>
Capítulo 2. El problema	<u>14 de 77</u>
Capítulo 3. Etapas de la investigación	<u>25 de 77</u>
Capítulo 4. Resultados de la investigación	<u>36 de 77</u>
Capítulo 5. Conclusión	<u>66 de 77</u>
Agradecimientos	<u>77 de 77</u>

Información sobre el texto

Este texto que presentamos

Se llama Resultados de una **Investigación** sobre habilidades de comprensión lectora y **estrategias** para la Accesibilidad Cognitiva.

Un enfoque de Derechos Humanos.

La **investigación** se hizo en el año 2023

con los aportes del proyecto

de nombre CreaLab Social

de la **Universidad de Playa Ancha**

y el Ministerio de Educación de Chile.

Investigación es un proceso donde se averigua algo al detalle.

Una **estrategia** es un plan para dirigir un asunto y conseguir un objetivo en el futuro.

Universidad de Playa Ancha es un lugar donde van personas a estudiar, para lograr un título profesional o un título técnico.

Este texto tiene 2 objetivos:

1. **Adaptar a Lectura Fácil**

los resultados de una **investigación** con las normas europeas para **adaptar** y **validar** textos en **Lectura Fácil**.

Adaptar es ajustar algo para que sea apropiado a las necesidades de las personas.

2. Dar a conocer de manera fácil

los resultados de una **investigación** sobre **estrategias** con accesibilidad cognitiva y habilidades de comprensión lectora de estudiantes chilenos, de la ciudad de Valparaíso con Discapacidad Intelectual y otras necesidades de apoyo para la comprensión.

Validar es cuando las personas que son usuarias de los ajustes, dicen si son útiles o no.

Esta **investigación** se hizo

con la colaboración de muchas personas.

Si quieres tener más información del proyecto

puedes visitar la página web [CreaLab Social](#)

Gracias a éste proyecto
tenemos 5 textos escolares adaptados
y validados en **Lectura Fácil**.
También están adaptados y validados
en **Lectura Pictográfica**.

Lectura Pictográfica
es una forma de
escribir textos,
usando dibujos junto
a las palabras.

Lectura Fácil es una
forma de escribir, que
sigue unas normas para
que las personas con
necesidades de apoyo
para la comprensión
lectora, puedan
entender lo que leen.

Si quieres leer esos textos
Puedes visitar la página web

[Textos con accesibilidad cognitiva UPLA](#)

y pinchar el botón con el logo de **Lectura Fácil**
cuando estés en la página web.



Apoyos a la lectura y otra información

Este texto usa algunos apoyos para la lectura,
que te pueden ayudar a entender mejor lo que dice.
A lo largo del libro verás estos apoyos
para comprender mejor,

1. Definiciones de palabras:

Algunas palabras pueden ser difíciles de entender.
En el texto están marcadas con color **azul oscuro**
y están explicadas en un cuadro, cerca de esas palabras.

En los cuadros de color celeste, puedes leer la definición de palabras que pueden ser difíciles de entender.

2. Explicación de las fotos

Las fotos pueden ser difíciles de entender.
Por eso están explicadas
en un cuadro de color **verde**
que está cerca de la foto.

En los cuadros de color verde puedes leer la explicación de las fotos.

3. Para recordar algo importante:

Cuando leemos algo difícil como un texto de investigación, es necesario ir recordando ideas que son importantes para no olvidarlas. Estas ideas están en un cuadro de color **naranja** al final de una hoja.

Importante

En los cuadros de color naranja puedes recordar las ideas, para que no las olvides mientras lees.

4. Para comprender los resultados

Los resultados de una investigación pueden ser difíciles de entender. Para que puedas comprenderlos mejor hemos usado caras o emoticones con algunos colores:



Cara de color rojo:
cuando los estudiantes, **no** presentan la habilidad.



Cara de color amarillo:
cuando los estudiantes, presentan **más o menos** la habilidad.



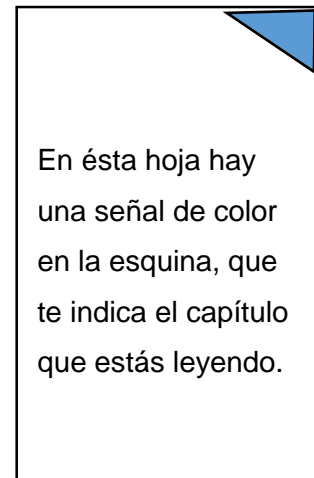
Cara de color verde:
cuando los estudiantes, **sí** presentan la habilidad.

5. Señales de colores:

Cada capítulo tiene un color.

Además, en la esquina derecha de cada página, podrás ver un detalle del color de ese capítulo.

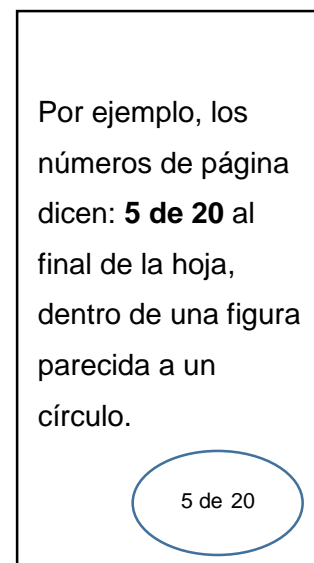
Esto te servirá para saber qué capítulo estás leyendo.



6. Números de página:

Todas las páginas del texto tienen números.

Esos números te indican qué página estás leyendo y cuántas páginas te faltan, para terminar de leer todo el texto.



Capítulo 1

Presentación.

1. Presentación.

En el año 2023 un grupo de personas con y sin discapacidad intelectual trabajaron juntas en una **investigación** sobre accesibilidad cognitiva y comprensión lectora.

La accesibilidad cognitiva es la característica que tienen las cosas, los espacios y los textos, para que todas las personas puedan entender.

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para entender lo que está escrito en un texto.

Un texto es un escrito o documento formado por palabras. También puede ser formado por imágenes y palabras. Hay muchos tipos de textos, por ejemplo, cuentos, textos informativos y muchos otros más.

La **investigación** se hizo de manera inclusiva esto quiere decir que personas con discapacidad intelectual, trabajaron como expertos por experiencia. y como validadores junto a investigadoras académicas de la **Universidad de Playa Ancha** de la ciudad de Valparaíso en Chile.

El trabajo de **investigación** inclusiva permitió que personas adultas con discapacidad pudieran trabajar o tener una ocupación con un sueldo o dinero.

También sirvió para colaborar en temas importantes para sus vidas.

La **investigación** se hizo en 3 escuelas y 4 cursos.

- En la escuela especial Nuevo Amanecer participaron estudiantes de quinto año básico. Nuevo Amanecer está ubicada en la ciudad de Villa Alemana.



En esta foto se ve el patio y algunas salas de clase de la escuela especial Nuevo Amanecer

- En la escuela especial Altavida

participaron estudiantes
del séptimo año básico.

Altavida está en Placilla.

Placilla queda en la ciudad de Valparaíso.



En esta foto se ve el
patio y algunas salas de
clase de la escuela
especial Altavida.

- En el liceo Matilde Brandau de Ross

Participaron estudiantes del tercer año básico
y del cuarto año básico.

El Liceo está en el centro de la ciudad de Valparaíso.



En esta foto se ve el
patio y algunas salas de
clase del Liceo Matilde
Brandau de Ross.

Capítulo 2

El Problema.

2. El Problema.

La educación es un Derecho Humano que permite que todas las personas puedan desarrollar sus habilidades en distintos **contextos** y a lo largo de toda la vida.

En Chile existe una ley sobre educación que se llama Ley General de Educación.

El artículo número 2 de esta ley dice que la educación debe respetar,

- Los Derechos Humanos
- La libertad de todas las personas
- La diversidad o las diferencias entre las personas
- La paz o armonía entre las personas
- La identidad o rasgos propios de una persona

También dice que debemos educar a todas las personas para que cuando sean adultas puedan trabajar y colaborar con su país.

El artículo número 3 y letra c de la Ley General de Educación, dice que hay que asegurar que todos los estudiantes, tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Un **Problema** es algo que necesita una solución o una respuesta.

Un **contexto** es, por ejemplo, la familia. También un contexto es el lugar de trabajo. Otro contexto es el barrio donde vivimos. Todas las personas tenemos varios contextos.

Las personas que necesitan apoyos especiales tienen el mismo derecho de recibir una educación de calidad.

En el año 2007 la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la **UNESCO** publicó un texto sobre la educación de calidad.

En ese texto dice que una educación de calidad debe respetar los Derechos Humanos.

Debe permitir que todas las personas logren sus metas de vida.

Debe responder a la diversidad de las personas y debe permitir que todas las personas reciban apoyos.

En el año 2015 la profesora Rebeca Anijovich de la Universidad de Buenos Aires de Argentina, dijo que se debe enseñar para que todos los estudiantes logren comprender las actividades y también los textos.

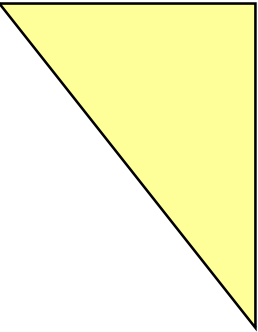
La profesora Rebeca Anijovich dijo esto porque comprender es un Derecho Humano.

UNESCO

es una organización formada por muchos países para asegurar la educación, la ciencia y la cultura, para todas las personas.

Importante:

Recordemos que comprender es un Derecho Humano. Es por esta razón que la accesibilidad cognitiva es tan importante.



En todas las escuelas hay diversidad de estudiantes
eso significa que hay estudiantes diferentes.

Las escuelas deben enseñar a todos sus estudiantes
incluyendo a los que tienen necesidades de apoyo,
para que puedan comprender, lo que sus profesores enseñan.

En las escuelas donde se hizo esta **investigación**
hay estudiantes que vienen de otros países, diferentes a Chile.

Por eso a veces no comprenden el idioma y los textos.

También hay estudiantes con discapacidad intelectual
y con la condición del espectro autista.

Esto quiere decir que son personas
que necesitan apoyos para comprender.

Es decir, necesitan accesibilidad cognitiva.

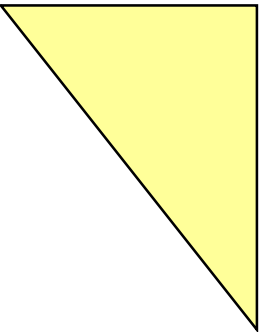
En el año 2018 la Organización de las Naciones Unidas
publicó la Convención sobre los Derechos
de las Personas con Discapacidad.

Esta organización es conocida como ONU.

La ONU busca mantener la paz y seguridad
entre varios países.

El artículo 9 dice que las personas con discapacidad,
tienen derecho a una vida independiente
y que para eso se debe asegurar el **acceso**
igual que a todas las personas.

Acceso es cuando
algo se puede usar
de manera fácil.



También dice que se deben entregar los apoyos para asegurar el **acceso** a la información.

Una forma de asegurar este derecho es entregar todos los apoyos que necesitan para la accesibilidad cognitiva.

Los apoyos pueden ser de diferentes formas, por ejemplo, moral, físico, educativo, emocional, social y muchos otros más.

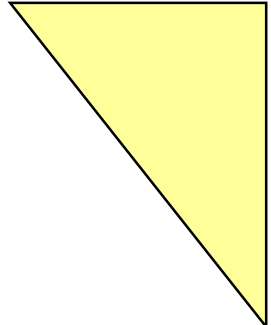
En Estados Unidos hay una organización que trabaja para personas con discapacidad intelectual.

Esta organización se llama The Arc of Texas y dice que, para que la información sea accesible hay que usar imágenes, sonidos y otras formas.

De esta manera las personas con necesidades de apoyo para la accesibilidad cognitiva, pueden comprender la información sin usar la memoria y otras **habilidades cognitivas complejas**.

The Arc of Texas también dice que hay que usar palabras comunes para comprender mejor.

habilidades cognitivas complejas son las capacidades para relacionar ideas, sacar conclusiones, resolver problemas y muchas otras más.



En el año 2018 el académico José León que trabaja en **investigación** en la Universidad Autónoma de Madrid dijo que, cuando se usan estrategias con accesibilidad cognitiva en los textos, las personas con necesidad de apoyo para la comprensión, pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Adaptar y **validar** es un trabajo que hacen personas para que los textos los puedan entender, personas con necesidades de apoyo para la comprensión.

En el año 2019 el Consejo Nacional de Discapacidad de República Dominicana dijo que la **Lectura Fácil** es una forma que tienen algunos textos para que todas las personas, con diferentes capacidades y formas de comprender, puedan acceder a la educación y a la cultura.

Además de la **Lectura Fácil** hay otra forma para apoyar a personas con necesidades de apoyo para la comprensión.

El nombre es **Lectura Pictográfica**.

La **Lectura Pictográfica** la usan personas que no comprenden las palabras escritas, pero si comprenden los dibujos o imágenes.

La **Lectura Pictográfica** usa pictogramas.

Los pictogramas son dibujos,
que representan una palabra o una idea.

Algunas personas comprenden pictogramas.

Esas personas no necesitan saber leer palabras,
para comprender la información.



Esta imagen es un
pictograma, que
representa la palabra
pictograma.

Las personas que trabajaron en la **investigación**
de la **Universidad de Playa Ancha**
encontraron información importante sobre **problemas**
que los estudiantes en Chile, tienen para comprender los textos.

Estos **problemas** son:

Los libros que entrega el **MINEDUC** en las escuelas no están adaptados para que todos los estudiantes puedan comprender los textos.

Los planes que tiene el **MINEDUC** para que los estudiantes puedan comprender los textos, no consideran la accesibilidad cognitiva.

Tampoco la **Lectura Fácil** y tampoco la **Lectura Pictográfica**.

En el año 2022 se aplicó una prueba de comprensión lectora.

Esa prueba se llama **PISA**.

Los resultados nos dicen que los estudiantes en Chile, comprenden cada vez menos lo que leen.

En el año 2023 el Instituto de Estudios de la Sociedad dijo que de cada 5 estudiantes de cuarto básico, sólo 2 comprenden lo que leen.

También dijo que de cada 5 estudiantes de segundo medio sólo 1 comprende lo que lee.

MINEDUC es el Ministerio de Educación que pertenece al Gobierno de Chile y se encarga de los temas sobre la educación.

PISA es una prueba que mide el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de 15 años en lectura matemáticas y ciencias.

Los resultados de **cuarto básico**
se pueden comprender mejor
con esta imagen.



Las caras de color verde
representan a los
estudiantes que **sí**
comprenden lo que leen.

Las caras de color rojo
representan a los
estudiantes que **no**
comprenden lo que leen.

Los resultados de **segundo medio**
se pueden comprender mejor
con esta imagen.



La cara de color verde
representa al estudiante
que **sí** comprende lo que
lee.

Las caras de color rojo
representan a los
estudiantes que **no**
comprenden lo que leen.

En el año 2023 la Universidad de Chile publicó que los malos resultados de comprensión lectora, en estudiantes de Chile, se debe a un motivo.

El motivo es que no pueden reconocer que las palabras tienen letras y sonidos, y que tienen significados.

El **MINEDUC** tiene una forma de medir la comprensión lectora en niños de Chile.

La prueba que usa el **MINEDUC** se llama SIMCE.

En el año 2023 los resultados en comprensión lectora subieron 5 puntos, es decir, mejoró muy poco.

Importante:

La habilidad de saber que las palabras están formadas por letras y sonidos, se llama **Decodificar**.

Preguntas de **investigación**.

Las personas que trabajaron en la **investigación** inclusiva,
de la **Universidad de Playa Ancha**,
tuvieron una pregunta importante que responder.

Esta pregunta fue:

¿Qué habilidades de comprensión lectora
tienen los estudiantes
cuando se usa accesibilidad cognitiva
en los textos que leen?

Con esta pregunta el equipo de **investigación**
quiso saber,

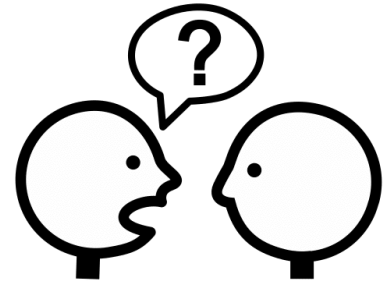
si la accesibilidad cognitiva
ayuda a comprender mejor.

Para responder la pregunta
el equipo de **investigación** hizo un plan.

Un plan es un conjunto de acciones
o pasos para conseguir algo.

Lo que quiso conseguir el equipo con un plan,
fue responder la pregunta de **investigación**.

El plan que hizo el equipo de **investigación**,
tuvo varios pasos o etapas.



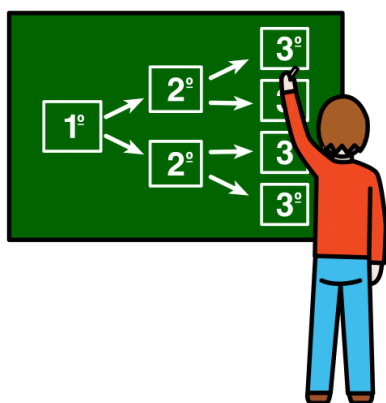
Pictograma que
representa la palabra
Pregunta.



Pictograma que
representa la palabra
Comprender.

Capítulo 3

Etapas de la **investigación.**



Pictograma que representa la palabra **Plan**.

Etapa 1.

Tener un **objetivo**

El **objetivo** más importante fue, conocer qué habilidades de comprensión lectora logran los estudiantes con necesidades de apoyo, cuando se usan estrategias con accesibilidad cognitiva y textos en **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**.

Un **Objetivo** es una meta que una persona o grupo de personas quieren alcanzar.

Etapa 2.

Saber qué habilidades de comprensión lectora tienen los estudiantes, **antes** de usar los textos en **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**.

Para saber esto, 4 estudiantes de la **Universidad de Playa Ancha** evaluaron a los estudiantes de las escuelas, con una prueba que se llama **CLPT** que creó un equipo de académicos de la Universidad Católica de Chile.

CLPT

Es una prueba que mide la Comprensión Lectora y producción de textos en estudiantes chilenos.

Etapa 3.

Saber qué tipo de texto debían usar los estudiantes de las escuelas.

Eso quiere decir que era importante saber, si los estudiantes de las escuelas debían usar textos en **Lectura Fácil** o en **Lectura Pictográfica** para comprender la información de los textos. Eso se pudo saber con los resultados de la prueba **C L P T**.

Etapa 4.

Adaptar y **validar** textos a **Lectura Fácil** y a **Lectura Pictográfica**.

Para esto, las escuelas eligieron los textos que les importaba **adaptar** y **validar**. Muchos de esos textos están en los libros escolares que entrega el **MINEDUC** a las escuelas. Pero recordemos que esos textos, no tienen accesibilidad cognitiva.

El equipo de **investigación** inclusiva de la **Universidad de Playa Ancha** pudo **adaptar** y **validar** 5 textos a **Lectura Fácil** y los mismos 5 textos a **Lectura Pictográfica**.

Para **adaptar** y **validar** los textos el equipo de investigación inclusiva de la **Universidad de Playa Ancha**, tuvo que seguir algunas **normas**. Esto se hizo usando **normas** de Europa, porque no existen normas para países de Latinoamérica. Chile es un país de Latinoamérica.

Las **normas** son reglas que dicen cómo se debe hacer una tarea o actividad.

Etapa 5.

Hacer un plan junto a profesores de las escuelas para usar los textos adaptados a **Lectura Fácil** y **Lectura Pictográfica**.

Esto se llama codiseño.

En el codiseño se vieron las **estrategias** que se deben usar para enseñar a los estudiantes, para que puedan comprender, lo que dicen los textos adaptados.

Etapa 6.

Usar las **estrategias** con los estudiantes de las escuelas.

Para esto 4 estudiantes de la **Universidad de Playa Ancha** fueron a enseñar a los estudiantes de las escuelas, usando las **estrategias** con accesibilidad cognitiva y los textos en **Lectura Fácil** o en **Lectura Pictográfica**.

Además, usaron muchos otros materiales que los estudiantes de las escuelas, usan en su vida diaria.

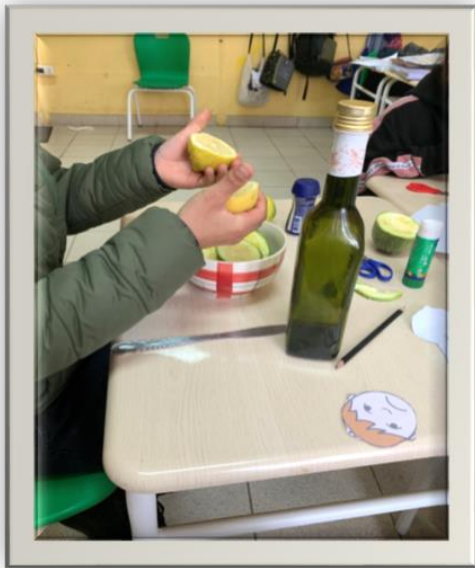
Esos materiales los ayudaron a comprender mejor, lo que está escrito en los textos adaptados.

Acá hay algunas fotos de las actividades que hicieron los estudiantes **antes de la lectura**.



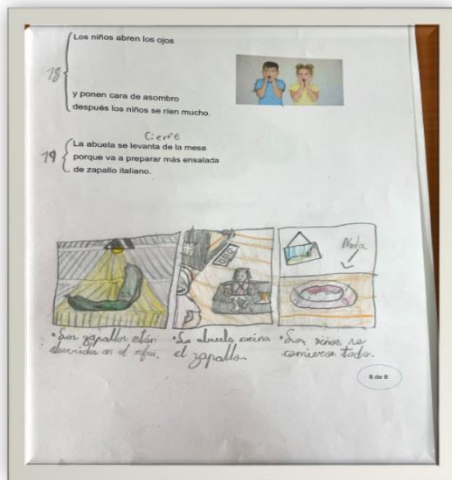
Frutas hechas por estudiantes con plastilina.

Los estudiantes usaron el texto que se llama Pura Vitamina.



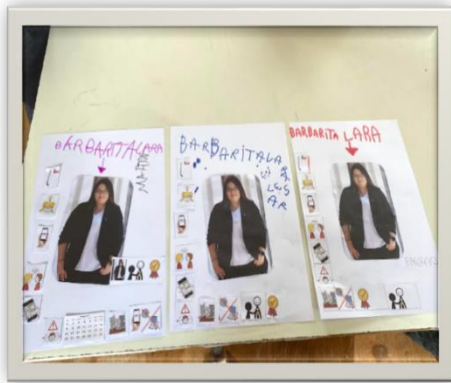
Estudiante hace una ensalada como aparece en el texto que se llama Pura Vitamina.

Acá hay algunas fotos de las actividades de los estudiantes cuando leen. Esto se llama actividades **durante la lectura**.



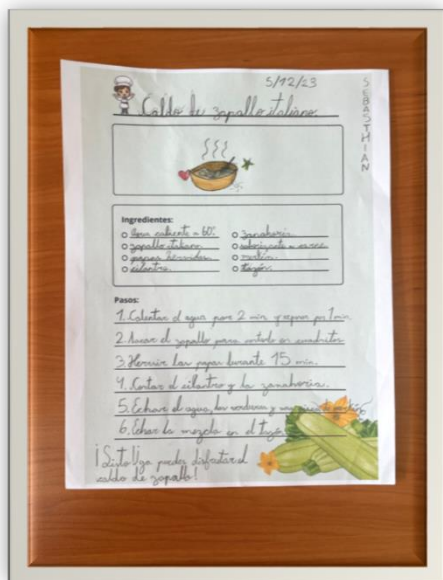
Estudiante separa los párrafos con números para comprender las ideas.

Luego dibuja lo que entendió.

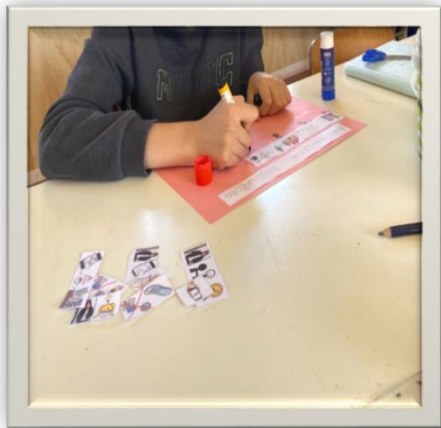


Estudiantes identifican los personajes del texto que leen, que se llama Una Mujer Innovadora.

Acá hay algunas fotos de las actividades de los estudiantes **después de la lectura.**



Estudiante crea recetas nuevas luego de leer el texto, que se llama Pura Vitamina.



Estudiante crea una nueva historia con los pictogramas del texto que se llama, Una Mujer Innovadora.

Etapa 7.

Evaluar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas, después de las actividades donde usaron **estrategias** con accesibilidad cognitiva y textos adaptados a **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**.

Para esto el equipo de **investigación** de la **Universidad de Playa Ancha** hizo una **pauta** para evaluar las habilidades de comprensión lectora, que tienen los estudiantes después de terminar con las actividades de lectura.

Esta **Pauta** es un instrumento de evaluación que sirve para medir la comprensión lectora de una persona.

Esta **pauta** de evaluación se tuvo que **validar**.

La validaron académicos expertos para asegurar que la **pauta** estuviera bien hecha.

Etapa 8.

Informar los resultados de la **investigación**.

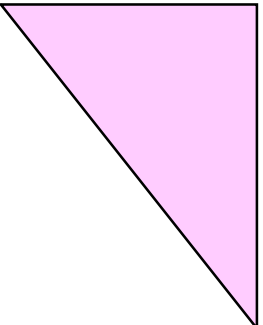
Una **investigación** se hace para tener nuevos conocimientos, también se hace para tener nuevas ideas y resolver problemas.

Los resultados se deben informar para que otras personas puedan tener **acceso** a esa información.

Los resultados de una **investigación** se pueden informar de muchas formas.

Una forma es hablando a las personas en una sala, eso se llama clase o conferencia.

Otra forma de informar es escribir un texto, para que las personas lo lean.



El equipo de **investigación** inclusiva
de la **Universidad de Playa Ancha**
tomó una decisión importante,
para informar los resultados de la **investigación**.

La decisión fue **adaptar** la información
a **Lectura Fácil** para que personas
con discapacidad intelectual y otras personas
con necesidades de apoyo para la comprensión,
puedan entender esta **investigación**.

Esto es importante porque con esta **investigación**,
se demuestra que las personas pueden
comprender los textos, cuando están adaptados.

Al leer textos adaptados
las personas pueden ejercer el derecho
a comprender la información.

El equipo de **investigación** inclusiva
de la **Universidad de Playa Ancha**
ha encontrado algunas investigaciones en **Lectura Fácil**,
pero estas investigaciones no son de Chile
y ninguna está completa, porque son resúmenes
de la **investigación** original.

Un resumen es una explicación corta y concreta de un tema.

En el resumen están solo las ideas más importantes.

Importante:

El equipo de **investigación** inclusiva de la **Universidad de Playa Ancha** ha dado un paso importante para el derecho al **acceso** a la información, al publicar los resultados de la **investigación** en **Lectura Fácil**.

Capítulo 4

Resultados de la **investigación.**

4. Resultados de la **investigación**.

Los resultados de la **investigación** se comunican para responder la pregunta.

La pregunta de **investigación** era:

¿Qué habilidades de comprensión lectora tienen los estudiantes cuando se usa accesibilidad cognitiva en los textos que leen?

Para responder esta pregunta, hay que saber las habilidades de comprensión lectora, que tenían los estudiantes de las escuelas **antes** de usar **estrategias** y textos adaptados.

Los resultados se presentan así,

- Resultados de la escuela especial Nuevo Amanecer
- Resultados de la escuela especial Altavida
- Resultados del liceo Matilde Brandau de Ross.

Importante:

Recordemos que para medir la comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas, se usó la prueba **CLPT**.

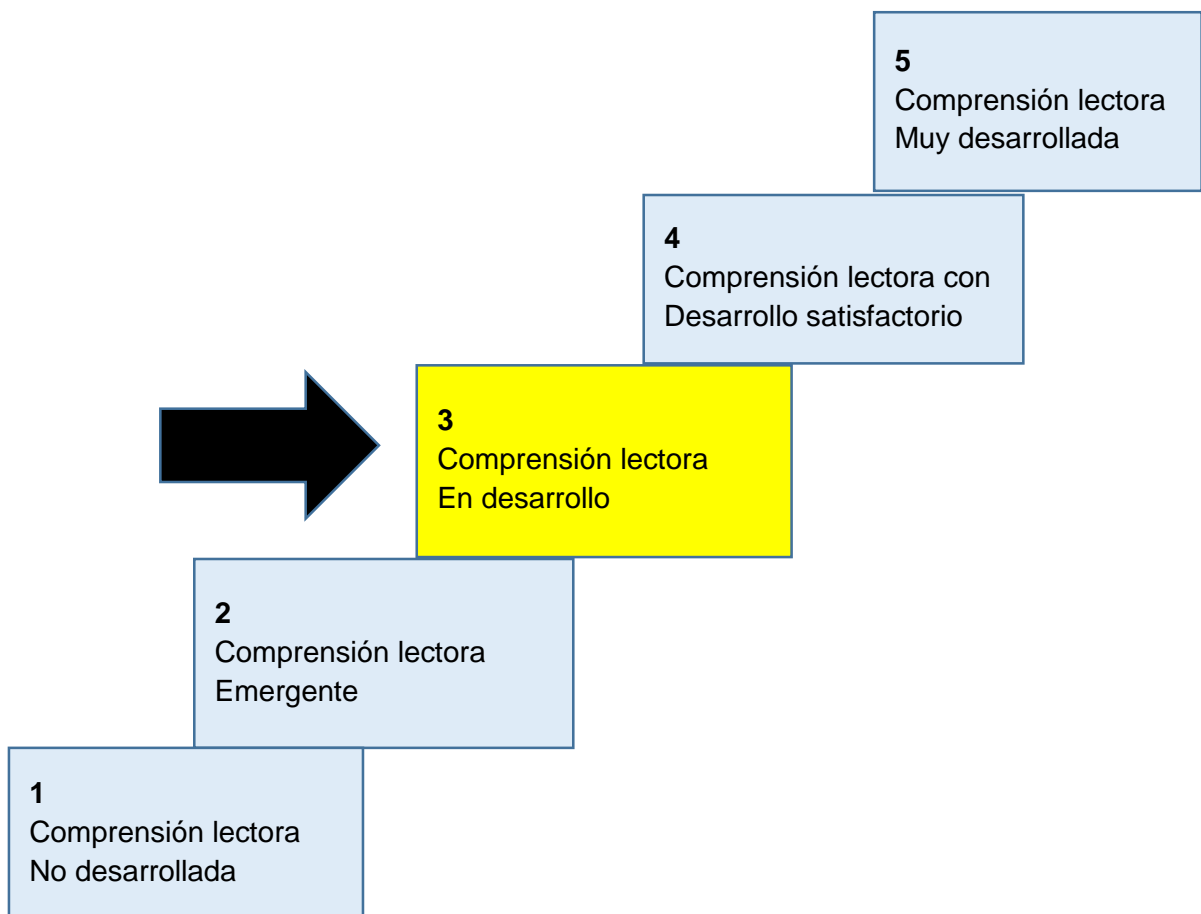
Resultados de estudiantes de la Escuela Especial Nuevo Amanecer

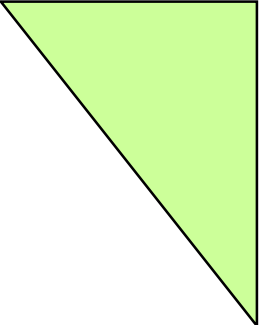
El curso de quinto año de educación básica,
estaba formado por 8 estudiantes.

Estos estudiantes fueron evaluados con la prueba de kínder,
porque recién estaban aprendiendo a leer.

Estos estudiantes tenían entre 11 y 14 años de edad.

Imaginemos una escalera donde el escalón 1 es el más bajo
y el escalón 5 es el más alto.





El curso quinto año de educación básica,
de la escuela especial Nuevo Amanecer,
está en el escalón 3 pintado de amarillo.

Eso quiere decir que tienen
necesidades de apoyo para la comprensión
y también algunas habilidades
para comprender textos.

Por eso, en ésta **investigación**
se usaron para éstos estudiantes,
textos con pictogramas.

También se evaluaron las 4 habilidades de comprensión lectora
que mide la prueba **CLPT**.

Las 4 habilidades de comprensión lectora son,

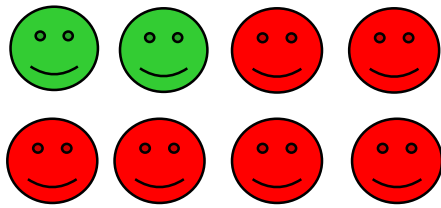
1. Estructura y funciones.

Esta habilidad es comprender que un texto
tiene una forma que lo hace diferente a otros textos.
Por ejemplo, una receta es diferente a un cuento.

También es comprender
que los textos tienen diferentes usos.
Por ejemplo, una receta sirve para cocinar
y un cuento sirve para entender una historia y divertirse.

Los resultados dicen que 2 de los 8 estudiantes evaluados
sí tienen desarrollada esta habilidad.

Puedes ver este resultado con los dibujos.



Las caras de color verde representan a los estudiantes que **sí** tienen desarrollada la habilidad de Estructura y funciones.

Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Estructura y funciones.

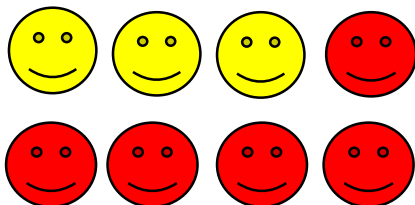
2. Comprensión literal.

Esta habilidad es comprender la información que está escrita en el texto.

También es comprender la información que está en diferentes lugares del texto.

Los resultados dicen que 3 de los 8 estudiantes tienen **más o menos** desarrollada esta habilidad.

Puedes ver este resultado con los dibujos.



Las caras de color amarillo representan a los estudiantes que tienen **más o menos** desarrollada la habilidad de Comprensión literal.

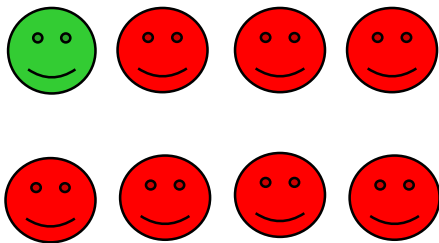
Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Comprensión literal.

3. Comprensión inferencial.

Esta habilidad es comprender lo que dice un texto y poder relacionarlo con algo parecido que ha pasado en la vida de la persona que lee.

Los resultados dicen que 1 de 8 estudiantes **sí** tiene desarrollada esta habilidad.

Puedes ver este resultado con los dibujos.



La cara de color verde representa al estudiante que **sí** tiene desarrollada la habilidad de Comprensión inferencial.

Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Comprensión inferencial.

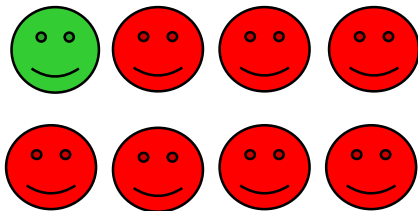
4. Comprensión crítica.

Esta habilidad es comprender lo que el autor de un texto quiere decir.

También es cuando los estudiantes, pueden explicar un texto con sus propias palabras y poder dar una opinión sobre el texto.

Los resultados dicen que 1 de los 8 estudiantes **sí** tiene desarrollada esta habilidad.

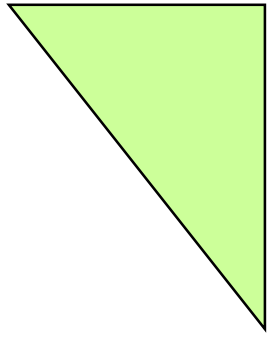
Puedes ver este resultado con los dibujos.



La cara de color verde representa al estudiante que **sí** tiene desarrollada la habilidad de Comprensión crítica.

Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Comprensión crítica.

Pincha [página 48 de 77](#), si te regresaste para recordar las habilidades.



Resultados **después** de usar estrategias
con accesibilidad cognitiva
y uso de texto en **lectura pictográfica**.

Después de usar las **estrategias**
y el texto adaptado en **Lectura Pictográfica**,
se usó la pauta de evaluación creada
por el equipo de **investigación**
de la **Universidad de Playa Ancha**,
para evaluar las habilidades de comprensión lectora.

Las **estrategias** se usaron en 3 días de trabajo
en el mes de diciembre del año 2023.

De los 8 estudiantes evaluados
antes del uso de **estrategias** con accesibilidad cognitiva
y del texto adaptado en **lectura pictográfica**,
4 asistieron a clases.

Los resultados entonces, son de 4 de los 8 estudiantes del curso.

Estrategias usadas en los 3 días de trabajo.

La estudiante de la **Universidad de Playa Ancha**, que fue a realizar las clases a la escuela especial Nuevo Amanecer, usó **estrategias** para enseñar. Estas **estrategias** se usaron también, en las otras escuelas y cursos que fueron parte de ésta **investigación**.

- Hacer actividades de la vida diaria con los estudiantes sobre lo que dice el texto Pura Vitamina.
- Hacer preguntas para que los estudiantes puedan encontrar información en el texto adaptado a **Lectura Pictográfica**.
- Poner números en los párrafos.
Un párrafo es un grupo de palabras o pictogramas de un texto, separados por un punto y aparte del resto.
- Hacer preguntas para que los estudiantes, puedan encontrar los pictogramas correctos en la historia.
- Hacer preguntas con palabras sencillas, para que los estudiantes muestren pictogramas, para responder las preguntas.
- Hacer actividades para que los estudiantes, puedan explicar de qué se trata el texto.

- Hacer actividades para que los estudiantes puedan explicar los momentos de la historia del texto.

Los momentos son:

- lo que pasa al empezar la historia.
- lo que pasa durante la historia.
- y lo que pasa al final de la historia.

- Hacer actividades para que los estudiantes puedan dar una **opinión** sobre la historia y crear una historia diferente con los personajes.

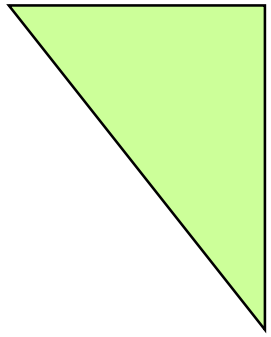
Una **opinión** es una idea que una persona tiene sobre un tema.

Habilidades de comprensión lectora que tienen los estudiantes que participaron en las actividades de **estrategias** con accesibilidad cognitiva y con el uso de texto con pictogramas.

Pincha [página 57 de 77](#), si te regresaste para recordar las **estrategias**.

Los estudiantes de la escuela especial Nuevo Amanecer, por primera vez usaron un texto adaptado a **Lectura Pictográfica**.

Todos quisieron usar el texto adaptado, en lugar de usar el texto sin adaptar.



Los pictogramas que más les gustaron
fueron los que conocían,
porque estaban relacionados con su vida diaria.

La estudiante de la **Universidad de Playa Ancha**
que fue a hacer las clases con las **estrategias**,
les pidió encontrar información en los textos,
y todos los estudiantes lo lograron.

También 2 de los 4 estudiantes
pudieron encontrar el pictograma
que explica un hecho o situación de la historia.

3 de los 4 estudiantes pudieron entender todo lo que leyeron.

3 de los 4 estudiantes pudieron hacer la historia con pictogramas.

3 de los 4 estudiantes pudieron relacionar el pictograma,
con la información del texto.

3 de los 4 estudiantes pudieron dar una **opinión**
sobre la lectura.

Resultados de estudiantes de la Escuela Especial Altavida.

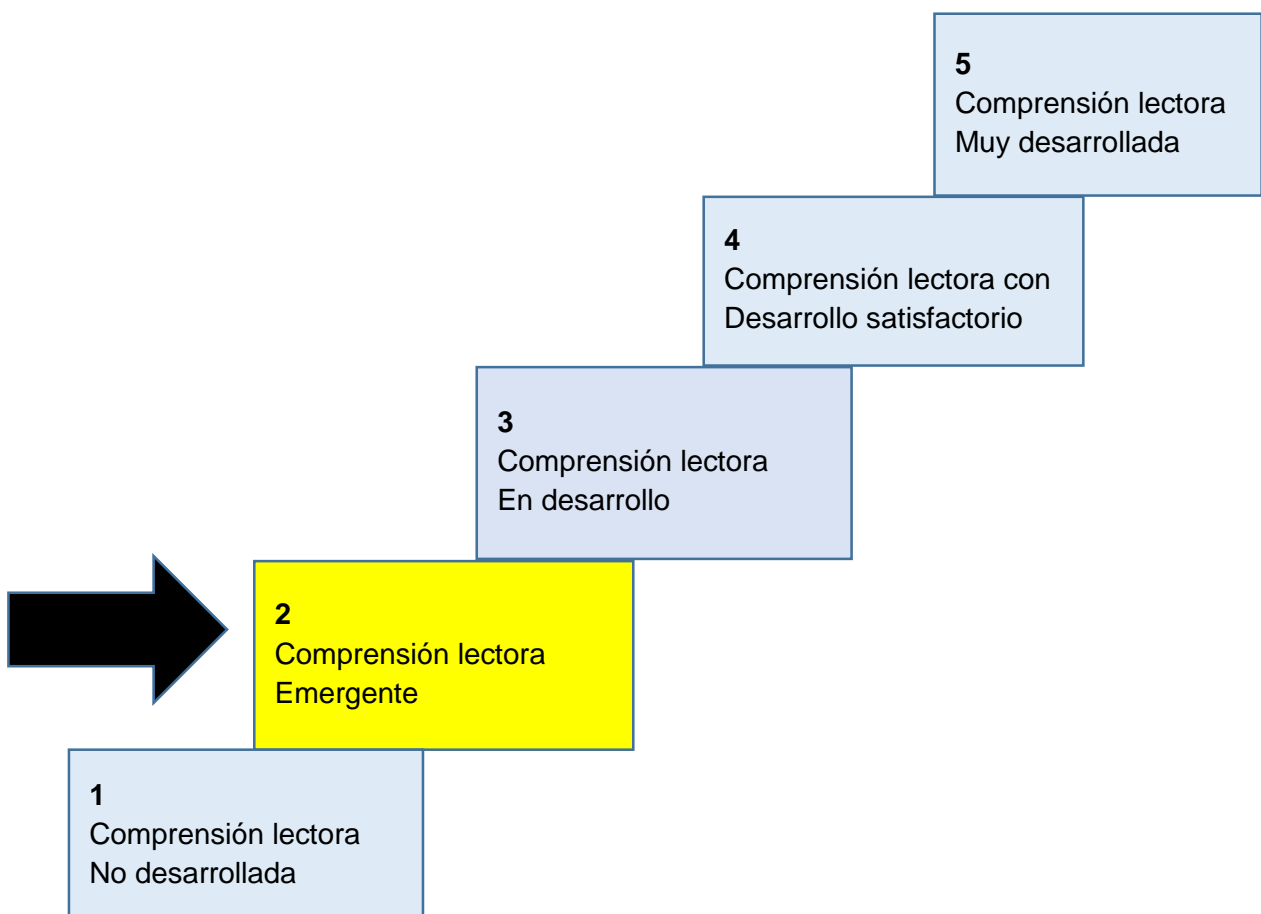
Presentamos los resultados de 4 de los 7 estudiantes del curso séptimo año de educación básica.

3 estudiantes no contaron con la autorización firmada de sus apoderados.

Los 4 estudiantes que sí contaron con la autorización, fueron evaluados con la prueba de kínder de **CLPT**, porque recién estaban aprendiendo a leer.

Estos estudiantes tenían entre 12 y 14 años de edad.

Veamos ésta escalera donde el escalón 1 es el más bajo, y el escalón 5 es el más alto.



El curso séptimo año de educación básica de la escuela especial Altavida está en el escalón 2 pintado de amarillo.

Eso quiere decir que tienen necesidades de apoyo para comprender y tienen pocas habilidades de comprensión lectora.

Por eso usaron textos con pictogramas.

Además, en la escuela especial Altavida siempre usan pictogramas para el **acceso** a la información, los usan en diferentes espacios de la escuela, en las paredes, las puertas y en otros lugares.

También se evaluaron las 4 habilidades de comprensión lectora que mide la prueba **CLPT**.

Estas habilidades son:

- Estructura y funciones
- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

Importante:

Para recordar las 4 habilidades que mide la prueba **CLPT** en Kinder, puedes ir a la página 39 de 77, hasta la página 42 de 77.

Pincha [habilidades](#). si necesitas recordarlas.

1. Estructura y funciones.

Los resultados dicen que 3 de los 4 estudiantes evaluados **sí** tienen desarrollada esta habilidad.

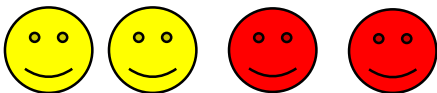


La cara de color verde representa a los estudiantes que **sí** tienen desarrollada la habilidad de Estructura y funciones.

La cara de color amarillo representa al estudiante que tiene **más o menos** desarrollada la habilidad de Estructura y funciones.

2. Comprensión literal.

Los resultados dicen que de los 4 estudiantes 2 tienen más o menos desarrollada esta habilidad y 2 no la tienen desarrollada.



Las caras de color amarillo representan a los estudiantes que tienen **más o menos** desarrollada la habilidad de Comprensión literal.

Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Comprensión literal.

3. Comprensión inferencial.

Los resultados dicen que de los 4 estudiantes

3 tienen más o menos desarrollada la habilidad

y 1 no la tiene desarrollada.



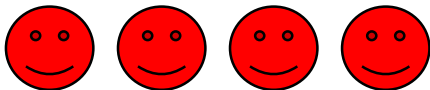
Las caras de color amarillo representa a los estudiantes que tienen **más o menos** desarrollada la habilidad de Comprensión inferencial.

La cara de color rojo representa al estudiante que **no** tiene desarrollada la habilidad de Comprensión inferencial.

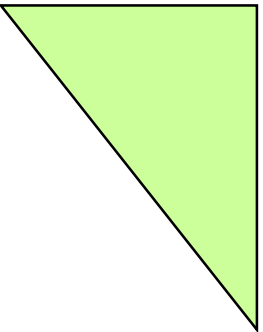
4. Comprensión crítica.

Los resultados dicen que los 4 estudiantes

no tienen desarrollada la habilidad.



Las caras de color rojo representan a los estudiantes que **no** tienen desarrollada la habilidad de Comprensión crítica.



Resultados **después** de usar estrategias
con accesibilidad cognitiva

y uso de texto en **Lectura Pictográfica**

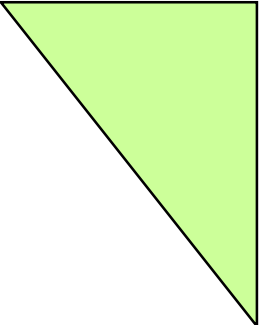
Recordemos que las **estrategias** de apoyo
que se usaron para los 4 estudiantes
de la escuela especial Altavida,
fueron las mismas que se usaron
en las otras escuelas.

Después de usar las **estrategias**
y el texto adaptado en **Lectura Pictográfica**
se usó la **pauta** de evaluación creada
por el equipo de **investigación**
de la **Universidad de Playa Ancha**,
para evaluar las habilidades de comprensión lectora.

Las **estrategias** se usaron en 3 días de trabajo
en el mes de diciembre del año 2023.

De los 4 estudiantes evaluados
antes del uso de **estrategias** con accesibilidad cognitiva
y del texto adaptado en **Lectura Pictográfica**
2 asistieron a clases.

Los resultados entonces son de 2 de los 4 estudiantes del curso.



Habilidades de comprensión lectora
que tienen los estudiantes que participaron
en las actividades de **estrategias**
con accesibilidad cognitiva
y con el uso de texto con pictogramas.

Los estudiantes por primera vez usaron
un texto adaptado a **Lectura Pictográfica**,
pero todos conocían pictogramas.

Todos quisieron usar el texto adaptado,
en lugar de usar el texto sin adaptar.

Los pictogramas que más les gustaron
fueron los que usaban en la escuela,
y otros relacionados con su vida diaria.

La estudiante de la **Universidad de Playa Ancha**
que fue a hacer las clases con las **estrategias**,
les pidió encontrar información en los textos,
y todos los estudiantes lo lograron.

Los 2 estudiantes también
pudieron encontrar el pictograma
que explicaba un hecho o situación de la historia.

Los 2 estudiantes pudieron entender todo lo que leyeron.

Los 2 estudiantes pudieron hacer la historia con pictogramas.

Los 2 estudiantes pudieron relacionar el pictograma,
con la información del texto.

Los 2 estudiantes pudieron dar una **opinión**
sobre la lectura.

Resultados de estudiantes del liceo Matilde Brandau de Ross

Presentamos los resultados de 22 estudiantes
de 2 cursos del liceo Matilde Brandau de Ross.

Estos cursos fueron:

- el tercer año básico con 12 estudiantes.
- el cuarto año básico con 12 estudiantes.

Por la cantidad de estudiantes de esos cursos
los resultados serán presentados,
de una manera diferente.

Esta manera será agrupando a los estudiantes por cada curso:

- que contaron con las autorizaciones de sus apoderados
- que fueron evaluados con la prueba **CLPT**
- y que participaron en las clases con uso de **estrategias**
para la accesibilidad cognitiva y textos adaptados.

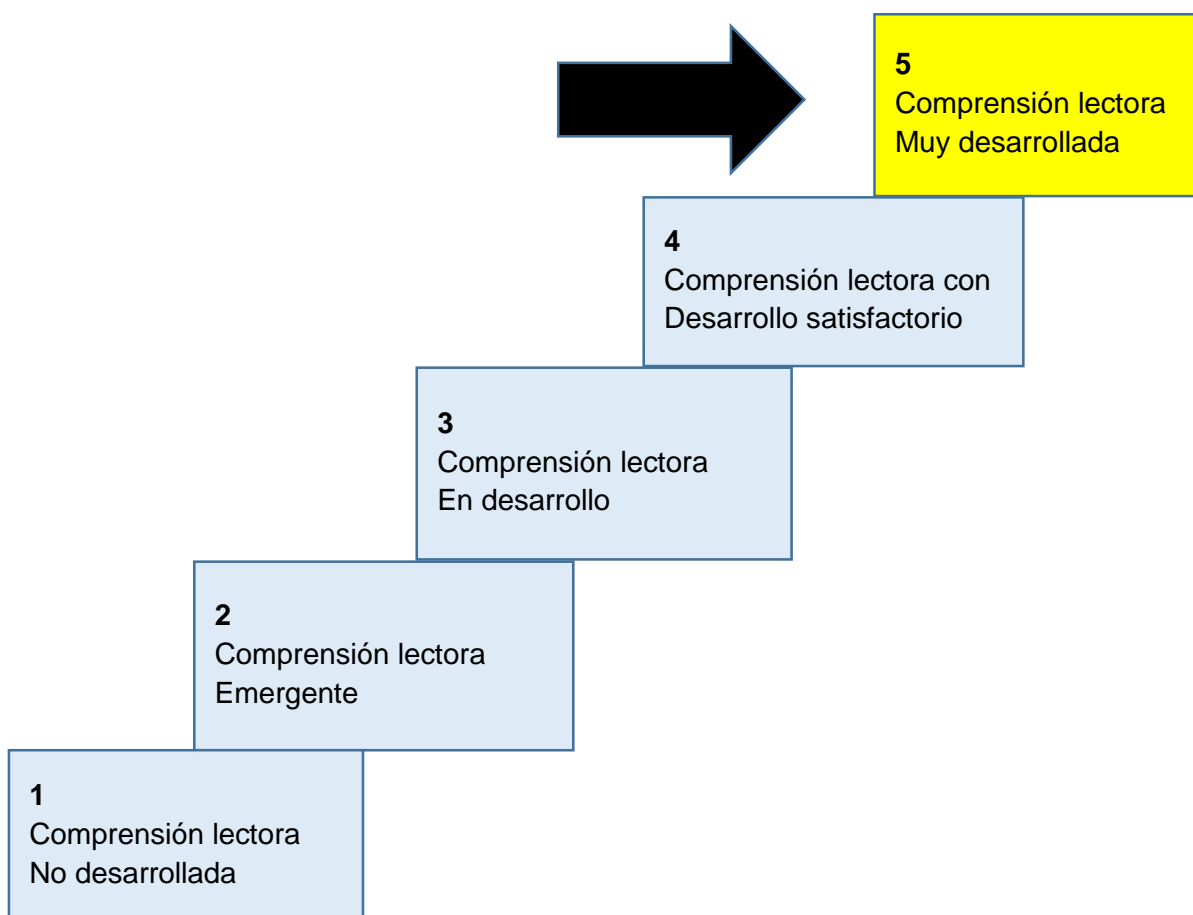
Resultados de la prueba **CLPT** del tercer año básico.

En el tercer año básico 2 de los 12 estudiantes,
fueron evaluados con la prueba de Kínder
porque estaban recién aprendiendo a leer.

Los 2 estudiantes tenían 8 y 9 años de edad.

En el mismo curso 10 de los 12 estudiantes,
pueden leer textos con palabras.
por eso fueron evaluados
con la prueba de tercero básico de **CLPT**.
Estos 10 estudiantes tenían 8 y 9 años de edad.

Para entender el nivel de comprensión de los 2 estudiantes
que fueron evaluados con la prueba de Kínder
vamos de nuevo a mirar ésta escalera
donde el escalón 1 es el más bajo
y el escalón 5 es el más alto.



Lo que vemos en la escalera parece un muy buen resultado pero recordemos que los 2 estudiantes están en tercer año básico y tienen 8 y 9 años de edad.

El resultado muestra que tienen comprensión lectora que esperamos tengan niños y niñas de 6 años.

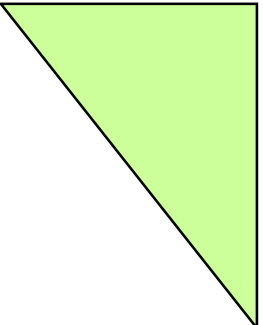
Esto quiere decir, que tienen necesidades de apoyo para comprender en un mejor nivel los textos.

Las habilidades que tienen **más** desarrolladas son:

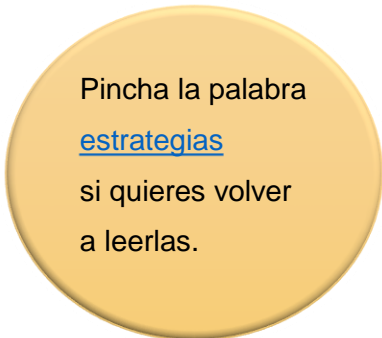
- Estructura y funciones.
- Comprensión literal.
- Comprensión Inferencial.

La habilidad que tienen **menos** desarrollada es:

- Comprensión crítica.

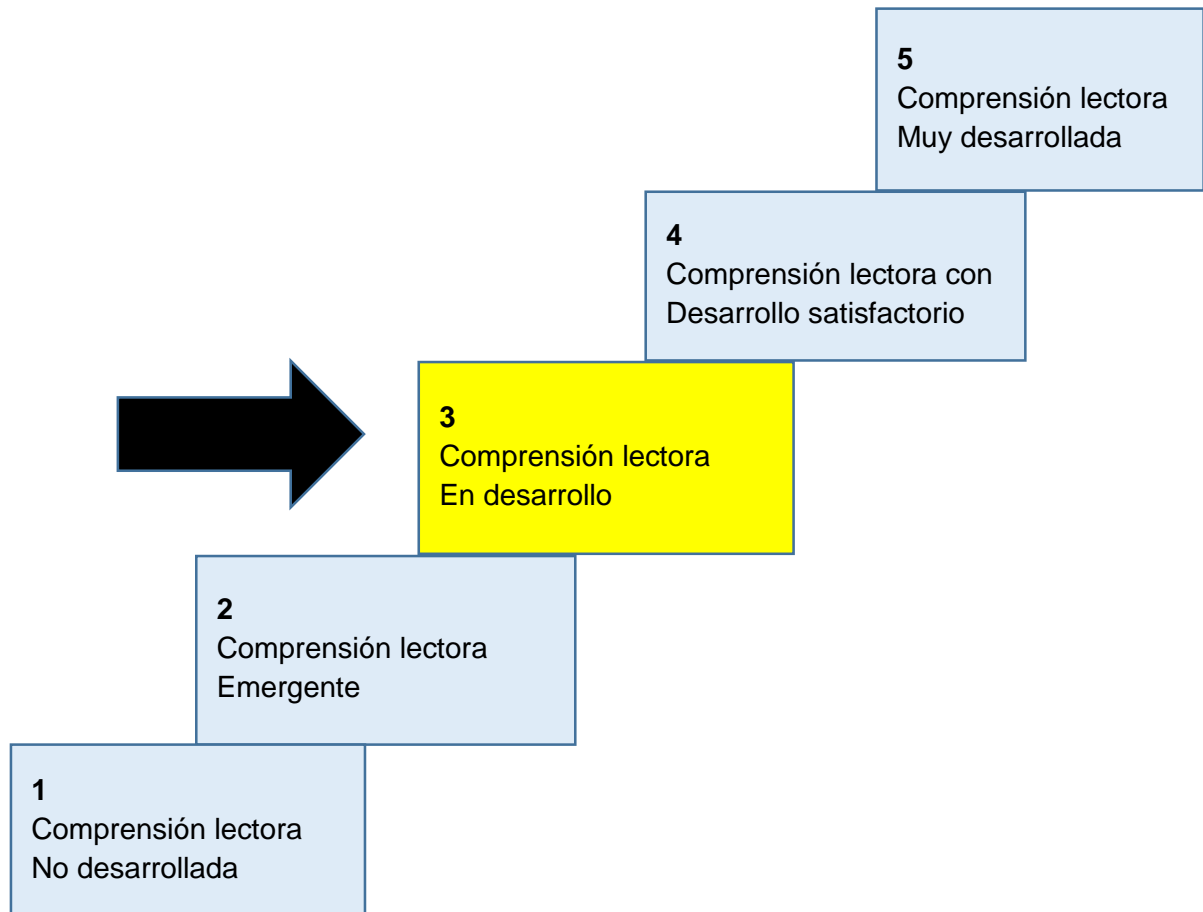


Estos estudiantes usaron un texto con pictogramas
y se usaron las mismas **estrategias** con accesibilidad cognitiva
que las que se usaron las escuelas especiales
Nuevo Amanecer y Altavida.



Pincha la palabra
[estrategias](#)
si quieres volver
a leerlas.

Los 10 estudiantes del tercer año básico
que fueron evaluados con la prueba de tercer año básico
de la prueba **CLPT**, tienen éste resultado:



Lo que vemos en la escalera dice,
que los 10 estudiantes que **sí** leen
tienen algunas habilidades de comprensión,
pero necesitan apoyos para entender mejor los textos.



Las habilidades que tienen más desarrolladas son:

- Comprensión literal.
- Comprensión Inferencial.

Las habilidades que tienen menos desarrollada son:

- Estructura y funciones.
- Comprensión crítica.

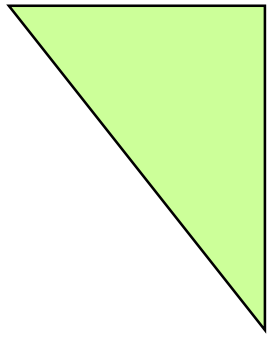
Estos resultados dicen que los textos en **Lectura Fácil**

pueden ser muy útiles para que éstos estudiantes, puedan comprender mejor la información.

También se usaron las mismas estrategias con accesibilidad cognitiva, que las que se usaron en las otras escuelas y cursos.

Importante:

Recordemos que los resultados del liceo Matilde Brandau de Ross, los vamos a presentar agrupados por curso.



Habilidades de comprensión lectora
que tienen los estudiantes del **tercer año básico**
que participaron en las actividades de **estrategias**
con accesibilidad cognitiva
y con el uso de textos adaptados
a **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**.

Después de haber participado en las clases
que fue a dar la estudiante
de la **Universidad de Playa Ancha**,
los 12 estudiantes del curso **sí** lograron:

- Encontrar la información en el texto adaptado.
- Comprender la historia del texto adaptado.
- Encontrar la causa de algo que pasa en la historia.
- Comprender el significado de palabras nuevas.
- Hacer la historia con palabras, dibujos o pictogramas.

8 de los 12 estudiantes del curso lograron
más o menos dar una opinión sobre la lectura.
y 4 de los 12 estudiantes
no opinaron sobre el texto.

Ahora vamos a presentar los resultados
del cuarto año de educación básica
del liceo Matilde Brandau de Ross.

Resultados de la prueba **CLPT** del cuarto año básico.

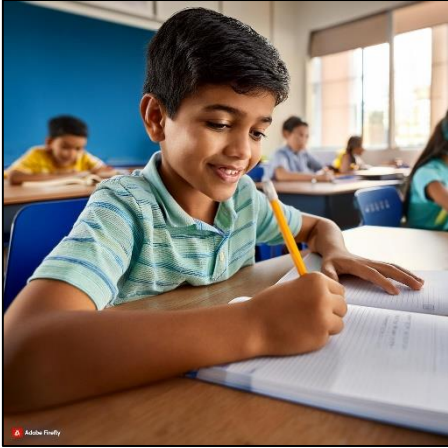
En el cuarto año básico 12 estudiantes,
fueron evaluados con la prueba de cuarto año de **CLPT**
porque todos leen.
Los 12 estudiantes tienen 9 años de edad.

La prueba de cuarto básico de **CLPT**
agrega una nueva habilidad para evaluar.

Ésta nueva habilidad se llama
Reorganizar la información.

Reorganizar la información,
es cuando después de leer un
texto, podemos hacer un
resumen, un esquema o
dibujos, relacionados con la
historia.

Acá hay algunos ejemplos de la habilidad
de **Reorganizar la información** de la lectura.



Estudiante haciendo un resumen del texto que ha leído.

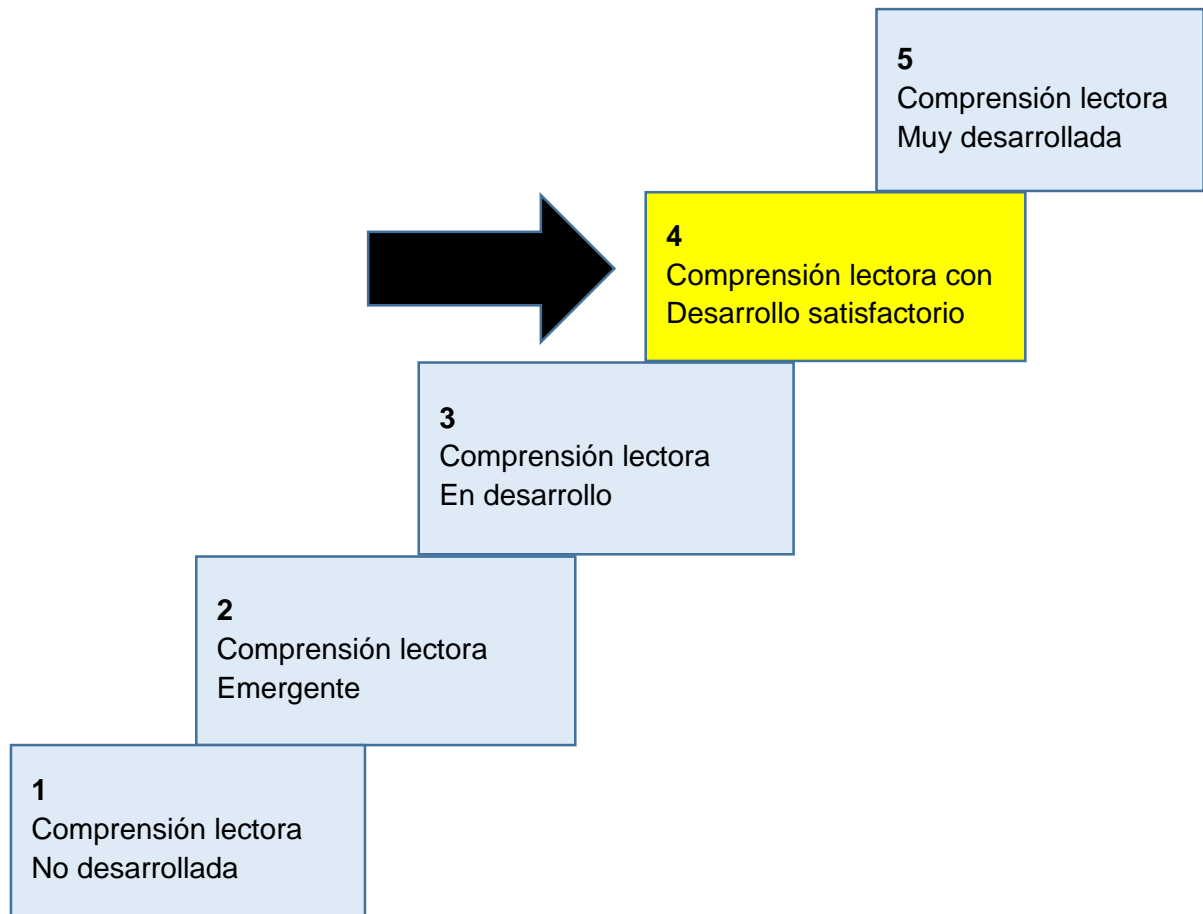


Estudiante haciendo un esquema del texto que ha leído.

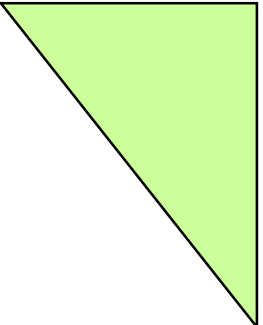


Estudiantes haciendo dibujos sobre el texto que han leído.

Para entender el nivel de comprensión
del cuarto año básico del liceo
Matilde Brandau de Ross,
vamos de nuevo a mirar la escalera
donde el escalón 1 es el más bajo
y el escalón 5 es el más alto.



Lo que vemos en la escalera
es un muy buen resultado,
que dice que tienen comprensión lectora
y pocas necesidades de apoyo,
para comprender en mejor nivel los textos.



Estos 12 estudiantes pueden
Leer textos sin necesidad de **adaptar**
pero todos quisieron leer
textos adaptados a **Lectura Fácil**,
porque entendían mejor y más rápido.

Esto nos dice que la **Lectura Fácil**
es útil para todas las personas.
Todos podemos disfrutar
de un texto en **Lectura Fácil**.

Los resultados de la prueba **C L P T**
del cuarto año básico dicen que,

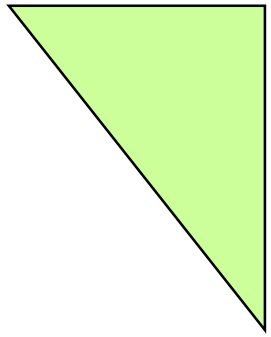
Las habilidades que **sí** tienen más desarrolladas son:

- Estructura y funciones.
- Comprensión literal.
- Comprensión Inferencial.

Las habilidades que tienen **menos** desarrollada son:

- Comprensión crítica.
- Reorganizar la información.

Con éstos estudiantes se usaron las mismas **estrategias**
con accesibilidad cognitiva y un texto en **Lectura Fácil**.



Habilidades de comprensión lectora
que tienen los estudiantes del **cuarto año básico**
que participaron en las actividades de **estrategias**
con accesibilidad cognitiva
y con el uso de texto adaptado
a **Lectura Fácil**.

Después de haber participado en las clases
que fue a dar la estudiante de la **Universidad de Playa Ancha**
los 12 estudiantes del cuarto año básico **sí** lograron:

- Encontrar la información en el texto adaptado.
- Comprender la historia del texto adaptado.
- Encontrar la causa de algo que pasa en la historia.
- Comprender el significado de palabras nuevas.
- Hacer la historia con palabras, dibujos o pictogramas.

También 10 de los 12 estudiantes del curso **sí** lograron:

- Opinar acerca del autor y la lectura.

Capítulo 5

Conclusión.

5. Conclusión de la investigación.

Conclusión por edades y cursos.

En ésta **investigación** participaron en total 30 estudiantes:

- 4 estudiantes de la escuela especial Nuevo Amanecer de quinto año básico.
- 2 estudiantes de la escuela especial Altavida de séptimo año básico.
- 12 estudiantes del liceo Matilde Brandau de Ross de tercer año básico.
- 12 estudiantes del liceo Matilde Brandau de Ross de cuarto año básico.

Este grupo de 30 estudiantes

tenían entre 8 y 14 años de edad

y habilidades de comprensión lectora muy diferentes.

Esto quiere decir, que la edad no tiene relación

con en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora,

estas habilidades, se pueden desarrollar a cualquier edad.

Tampoco tiene relación, el curso en el que están estudiando.

En cualquier curso se pueden desarrollar,

habilidades de comprensión lectora.

Una **conclusión** es una idea a la que se llega después de haber estudiado y tomado en cuenta varios hechos y situaciones. También es el final de una acción.

Conclusión por género.

De los 30 estudiantes

18 eran mujeres y 12 hombres.

Los resultados de la prueba **CLPT**

nos dicen que las mujeres tienen más desarrolladas las habilidades de comprensión lectora, que los hombres.

De las 18 mujeres, 8 leen textos

sin necesidad de **adaptar**.

Y de los 12 hombres, sólo 2 leen textos

sin necesidad de **adaptar**.

Esto nos dice que los hombres necesitan más apoyos con accesibilidad cognitiva, que las mujeres.

Conclusión por tipo de adaptación de textos.

De los 30 estudiantes, 8 usaron textos adaptados a **Lectura Pictográfica** y 22 usaron textos adaptados a **Lectura Fácil**.

Esto fue por el nivel de apoyos que necesitaban, para comprender la información de los textos.

El tipo de adaptación de textos, no tiene relación con las habilidades de comprensión lectora que logran los estudiantes, al finalizar las sesiones de apoyo.

Los 30 estudiantes alcanzan mejores niveles de comprensión lectora, en casi todas las habilidades.

Y 18 de 30 estudiantes, logran la habilidad de Comprensión crítica.

Conclusión por estrategias usadas.

Los apoyos usando **estrategias** con accesibilidad cognitiva que entregaron las estudiantes de la **Universidad de Playa Ancha** en las clases que hicieron en codiseño, con las profesoras de las escuelas, son tan importantes como los textos adaptados a **Lectura Fácil** y **Lectura Pictográfica**.

No podemos decir que, con sólo usar las **estrategias** los estudiantes mejoran las habilidades de comprensión lectora, como tampoco podemos decir que, con sólo usar textos adaptados, los estudiantes mejoran sus habilidades de comprensión.

Las **estrategias** y los textos adaptados deben ir juntos en las clases de lectura.

Conclusiones para responder a la pregunta de investigación.

Recordemos que la pregunta era,
¿Qué habilidades de comprensión lectora
tienen los estudiantes
cuando se usa accesibilidad cognitiva
en los textos que leen?

La respuesta a ésta pregunta se presentan
con las caras pintadas de rojo, amarillo y verde
comparando el antes y después de los apoyos
con accesibilidad cognitiva y el uso de los textos adaptados
a **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**.

Recordemos:



Cara de color rojo:
cuando los estudiantes, **no** presentan la habilidad.


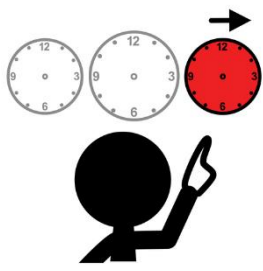








Cara de color amarillo:
cuando los estudiantes, presentan **más o menos** la habilidad.



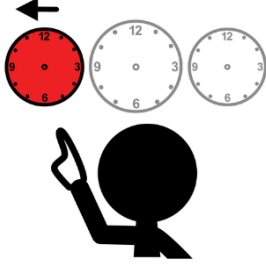
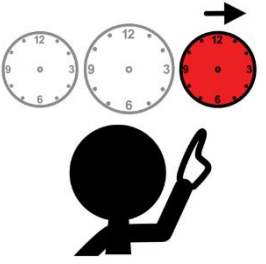






Cara de color verde:
cuando los estudiantes **sí** presentan la habilidad.

1. Estructura y funciones:

<p>Antes de los apoyos con accesibilidad cognitiva</p> 	<p>Después de los apoyos con accesibilidad cognitiva.</p> 
<p>14 de 30 estudiantes </p> <p>13 de 30 estudiantes </p> <p>3 de 30 estudiantes </p>	<p>30 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p>







Esto quiere decir, que al final, todos los estudiantes presentaron la habilidad de Estructura y funciones.

2. Comprensión literal:

<p>Antes de los apoyos con accesibilidad cognitiva</p> 	<p>Después de los apoyos con accesibilidad cognitiva.</p> 
<p>12 de 30 estudiantes </p> <p>12 de 30 estudiantes </p> <p>6 de 30 estudiantes </p>	<p>30 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p>









Esto quiere decir, que al final, todos los estudiantes presentaron la habilidad de Comprensión literal.

3. Comprensión inferencial:

Antes de los apoyos con accesibilidad cognitiva	Después de los apoyos con accesibilidad cognitiva.
<p>16 de 30 estudiantes </p> <p>7 de 30 estudiantes </p> <p>7 de 30 estudiantes </p>	<p>21 de 30 estudiantes </p> <p>9 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p>

Esto quiere decir, que al final, más estudiantes presentaron la habilidad de Comprensión inferencial.

4. Comprensión crítica:

<p>Antes de los apoyos con accesibilidad cognitiva</p> 	<p>Después de los apoyos con accesibilidad cognitiva.</p> 
<p>11 de 30 estudiantes </p> <p>8 de 30 estudiantes </p> <p>12 de 30 estudiantes </p>	<p>18 de 30 estudiantes </p> <p>12 de 30 estudiantes </p> <p>0 de 30 estudiantes </p>







Esto quiere decir, que al final, más estudiantes presentaron la habilidad de Comprensión crítica.

5. Reorganizar la información:

Recordemos que ésta habilidad se evalúa

en cuarto año básico.

En ese curso había 12 estudiantes.

Antes de los apoyos con accesibilidad cognitiva	Después de los apoyos con accesibilidad cognitiva.
<p>4 de 12 estudiantes </p> <p>5 de 12 estudiantes </p> <p>3 de 12 estudiantes </p>	<p>9 de 12 estudiantes </p> <p>0 de 12 estudiantes </p> <p>3 de 12 estudiantes </p>

Esto quiere decir, que al final, más estudiantes presentaron la habilidad de Reorganizar la información, pero siguen 3 estudiantes sin presentar la habilidad.

Conclusiones finales.

Después de terminada la **investigación**, es importante decir que los resultados son un nuevo conocimiento para los directores, profesores, apoderados y estudiantes de las escuelas.

También para la **Universidad de Playa Ancha**, para académicas, académicos, investigadores y estudiantes de pedagogía.

Es muy importante saber que, al usar **estrategias** con accesibilidad cognitiva y textos adaptados a **Lectura Fácil** o **Lectura Pictográfica**, los 30 estudiantes que participaron de la **investigación** pudieron mejorar las habilidades para comprender los textos.

También es importante saber que las habilidades de Comprensión crítica y la de Reorganizar información, deben ser trabajadas en más sesiones de apoyo, y con un plan de clase, específico para ellas.

Agradecimientos



DIRECCIÓN GENERAL
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO



DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN



VCM 2023



DEPARTAMENTO
DISCIPLINARIO
DE EDUCACIÓN
Y PEDAGOGÍA



LÍDERES

con mil capacidades

Chile